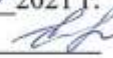


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище №48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
История
образовательной программы (ОП)
для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин,
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.
Председатель ПЦК 
Н.Ю. Елизарьева

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «История» разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области « Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Разработчик: Морозова А. В. преподаватель ГБПОУ ПУ № 48

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой ОУД.04 «История» для оказания помощи обучающимся 1-2 курса в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету «История» по профессии 35.01.01 Мастер лесного хозяйства

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Ожидаемый результат от использования данных методических указаний в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России. Ее роль в мировом сообществе.
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),;
- различать в исторической информации, факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;

- четкость и структурированность изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Археологические памятники палеолита на территории России

Цель: изучить места археологических памятников палеолита расположенных на территории России.

Задачи:

- образовательная: Дать общее представление о России в эпоху древности, дать особенности развития эпохи на территории России.
- развивающая: продолжить формирование умения высказывать собственное понимание вопросов и проблем, связанных с данной темой, умений обобщать, анализировать материал; навыков работы с исторической картой.
- воспитательная: содействовать воспитанию интереса и уважения к истории

ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст (приложение 1) и заполните таблицу:

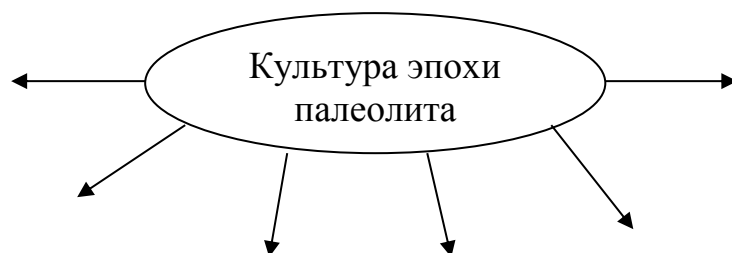
Территория	Эпоха	Хронология	Описание (археологические находки)

2. Укажите на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.

3. Дайте определения понятиям:

- фреска;
- палеолит;
- родовая община;
- неандерталец;

4. Составьте схему:



Наиболее древние стоянки человека раннего палеолита на территории современной Украины и Молдавии относятся к так называемой ашельской эпохе, начавшейся около 300 тыс. лет назад. Исследователи полагают, что сюда, в южную часть Восточной Европы, древний человек пришел с запада, из центральной части Европы. Большие скопления на ашельских стоянках костей млекопитающих говорят о том, что главным занятием человека этой эпохи была охота. Он уже умел пользоваться огнем и изготавливать разные виды каменных орудий — ножи, скребки для сдирания и очистки шкур, которые использовались в качестве одежды. Большие трудности для расселения человека по территории Восточной Европы создало начавшееся в конце ашельской эпохи днепровское оледенение. Льды на территории Восточной Европы достигали районов современных Днепропетровска и Калача. Льды покрывали и Западно-Сибирскую равнину, а более южные, соседствующие с ледниками земли представляли собой безлесную тундростепь.

Более широкое расселение человека по территории северной части Евразии началось в эпоху мустье, около 130—90 тыс. лет тому назад. Стоянки человека этой эпохи встречаются как на Северном Кавказе, так и в южной части Восточно-Европейской равнины от Приазовья до бассейна Десны и в южной части Сибири. Люди этой эпохи были также охотниками, но в их жизни известное место стало занимать уже и собирательство, и приготовление растительной пищи, о чем говорят находки каменных пестов и ступок. Человек эпохи мустье изготавливал уже более сложные и разнообразные каменные орудия и начал изготавливать орудия из кости. К этому времени относятся и первые погребения человека — свидетельство существования каких-то религиозных представлений. Эти погребения позволяют судить о физическом типе человека этого времени — неандертальца (от названия местечка Неандерталь, где в 1856 г. были обнаружены его останки).

По своим физическим особенностям неандерталец значительно отличался от современного человека. Исследователи в настоящее время полагают, что неандерталец представлял своего рода тупиковую ветвь в процессе формирования человека. В эпоху позднего палеолита на смену неандертальцу пришли другие антропоиды — прямые генетические предки современных людей. К этой эпохе исследователи относят формирование трех главных рас, на которые делится человечество: европеоидной, негроидной и монголоидной.

Эпохой мустье завершился на территории Восточной Европы период раннего палеолита — той исторической эпохи в развитии человечества, когда люди умели изготавливать только каменные орудия. Примерно 40—35 тыс. лет тому назад здесь начался период позднего палеолита. Климат в эту эпоху продолжал оставаться суровым, ледники на территории Восточно-Европейской равнины еще достигали Верхней Волги. Несмотря на это, в период позднего палеолита появились стоянки на Печоре и в Приуралье, было заселено Забайкалье, поселения этого времени обнаружены и на территории Якутии. Каменные орудия становились в этот период все более многочисленными и разнообразными, появились и составные, в которых каменные детали соединялись с деревянными или костяными.

Главным источником пищи и одежды оставалась охота. Появились мотыгообразные орудия, которыми могли рыхлить землю. Поскольку охота продолжала оставаться главным занятием человека позднего палеолита, люди предпочитали селиться в местах, наиболее удобных для охоты, — у воды, чтобы подстерегать идущих на водопой животных. Поэтому следы поселений этого времени обнаруживаются в долинах рек Днестра, Днепра, Дона, Енисея и Ангары. Люди этого времени уже стали строить

искусственные жилища, используя для этого черепа и кости мамонтов — древних слонов, на которых они охотились. Безраздельное господство охотничье-собираческого хозяйства не требовало развития тесных связей между сравнительно небольшими по размеру коллективами людей (большими семьями), однако определенные связи существовали, о чем говорит распространение на обширных территориях одинаковых приемов обработки камня. Для этой эпохи можно уже отметить наличие определенных различий между группами археологических памятников на определенной территории. На территории Восточной Европы выделяют десять таких групп.

Археологические данные говорят о появлении в позднем палеолите первых произведений искусства — вырезанных из кости фигурок людей и животных. Среди них важное место занимали изображения обнаженных беременных женщин — свидетельство особого почитания женщины-матери, продолжательницы человеческого рода. Появление этих изображений — свидетельство развития, формирования духовных потребностей людей этой далекой эпохи. Об этом же говорит появление погребений, в которых вместе с умершими археологи находят украшения и оружие. К этой же эпохе относится и появление на территории Восточной Европы древнейшего памятника живописи — фресок на стенах Каповой пещеры (на территории совр. Башкирии). На стенах пещеры минеральными красками нарисованы мамонты, лошади, носорог — появление этих изображений, очевидно, было связано с тем местом, которое занимала охота в жизни людей позднего палеолита.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Неолитическая революция на территории современной России

ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст: «Неолитическая революция на территории современной России» (приложение 1) и заполните таблицу:

Территория	Находки археологов	Вклад	Занятия

2. Работа с текстом учебника п.2, стр.22

Ответьте на вопросы:

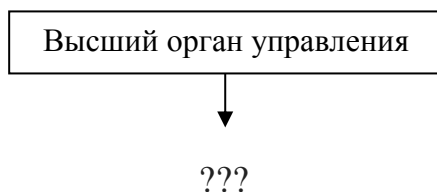
1. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущество перед присваивающим хозяйством?
2. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?

3. Работа с понятийным аппаратом

Дайте определение:

- соседская община;
- родовая община;
- расслоение общества;
- племя;
- ремесло;
- неолит

4. Составьте схему: «Управление в общинах»



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной

1. Работа с исторической картой.

Заполните контурную карту:

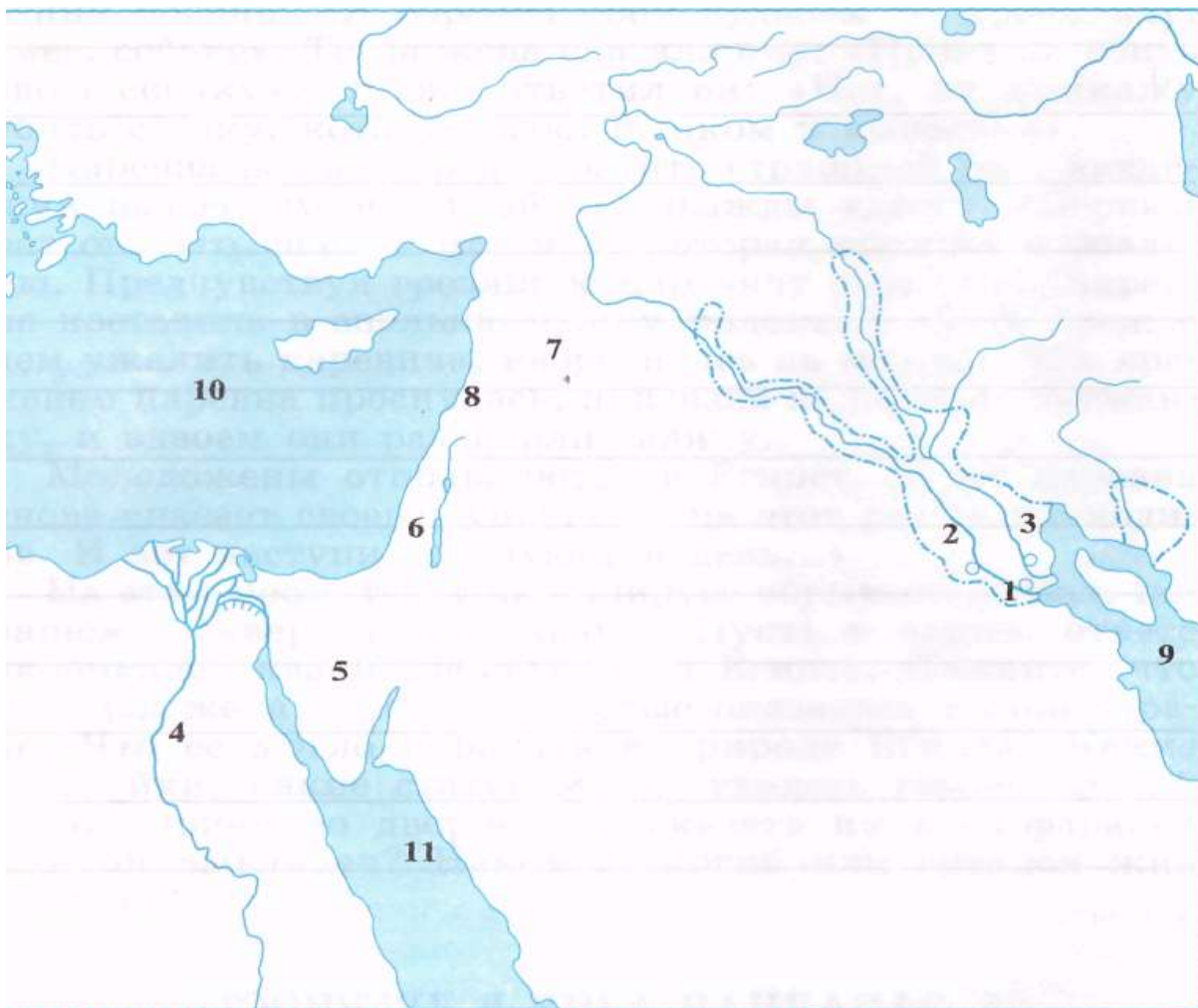
Вариант №1 «Древний Египет»

1. Надпишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.
 2. Закрасьте районы земледелия в Египте
 3. Надпишите названия двух морей, ближайших к Египту.
 4. Обозначьте древнюю столицу Египта, и надпишите ее название.
 5. Обозначьте значком Δ район пирамид.
 6. Отметьте на карте важнейшие города;
2. Выделите особенности развития Древнего Египта.



Вариант 2 «Междуречье»

1. Надпишите название двух главных рек Двуречья.
2. Закрасьте районы земледелия в Двуречье
3. Обозначьте города – центры древнейших государств. Напишите их названия.
4. Какие границы и полуострова обозначены на карте цифрами? Напишите их названия.
5. Какие водные пространства обозначены на карте цифрами 7. Напишите их названия.

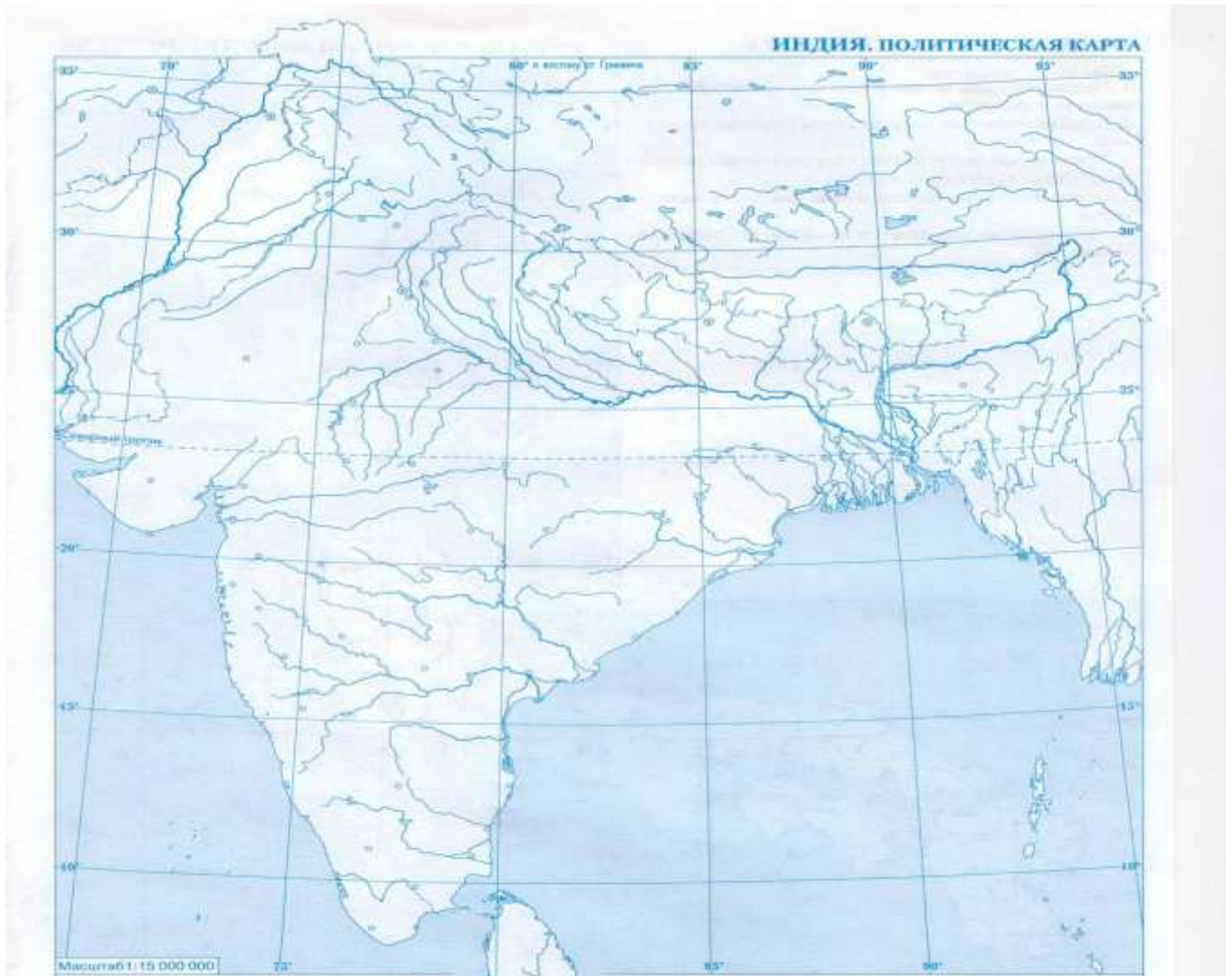


2. Выделите особенности развития Междуречья.

Вариант 3 «Древняя Индия»

1. Название цивилизации;
2. Столицы древних государств;
3. Граница территории;
4. Важнейшие города;
5. Название рек;
6. Основные районы земледелия;

7. Важнейшие торговые пути.



2. Выделите особенности развития Древней Индии.

Практическое занятие №4

Тема: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

1. Работа с учебником. Прочитайте п.8 и ответьте на вопросы:

1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.
2. В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?
3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?

2. Заполните схему:



Франки жили

3. Работа с историческим документом:

Прочитайте документ: «Из истории франков» епископа Григория Турского ответьте на вопросы:

1. Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?
2. Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание?

Документ «Из истории франков» епископа Григория Турского

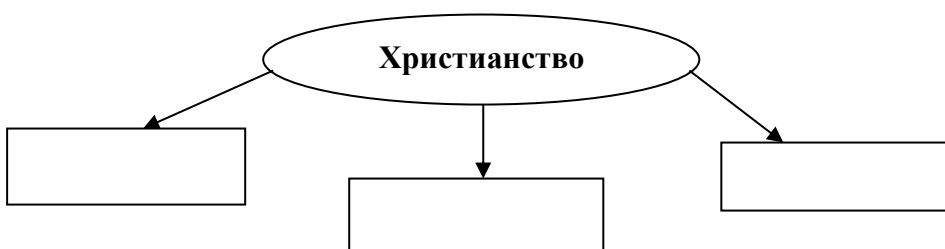
И вот король Хлодвиг сказал своим: «Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдем с помощью Божией и, одолев их, возьмем землю под власть нашу». И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, король издал из уважения к блаженному Мартину распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: «Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава. Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем ее».

Дошел слух об этом поступке до короля, и он тотчас же поразил названного [воина] мечом, сказав: «Как надеяться нам на победу, если будем наносить оскорбление блаженному Мартину?» И этого было достаточно, чтобы войско ничего более в этой стране не брало (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5a7dce7a-9f49-4be5-a6f1-2a3b4c6cc5f1/%5BIS6SV_1-2%5D_%5BTS_03%5D.html).

Практическое занятие №5

Тема: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

1. Заполните схему:



2. Заполните таблицу:

1. Место, где возникла религия	
2. Время возникновения религии	
3. Основатели религии	
4. Священная книга	
5. Основные вероучения	

3. Прочитайте текст и самостоятельно сформулируйте 3 вопроса

Иисус Христос

Долгое время велись дискуссии относительно того, существовал Иисус Христос как реальная историческое лицо. Изучение различных источников, в частности Библии, которая рассказывает о его жизни, свидетельства современных ему и позднейших историков дали основания утверждать, что Иисус Христос - реальное лицо. Он родился, возможно, бл. 7 - 3 г. до н.э. в городе Вифлееме, на юге Иудеи. По библейской легенде, он был сыном Бога, хотя имел земных родителей. Его отца звали Иосифом, а маму - Марией. Детство Иисуса прошло в Назарете. Его воспринимали как Сына Божия, мессию, т.е. исполнителя спасительной миссии, посланника Бога на Земле. В своих проповедях Иисус Христос провозглашал необходимость поисков Царствия Божия, поскольку высшее благо и высшая цель человека не в земной жизни, а за его пределами. Он призвал до сознательного отречения земных, материальных привязанностей. Такое отречение является необходимым условием духовного очищения и обновления жизни, что в свою очередь даст возможность человеку войти в Царство Небесное (Божия). Итак, в Царствие Небесное могут войти простые, бедные люди, способные духовно обновиться. Проповеди Иисуса нашли отклик в самых бедных слоях населения.

Практическое занятие №6

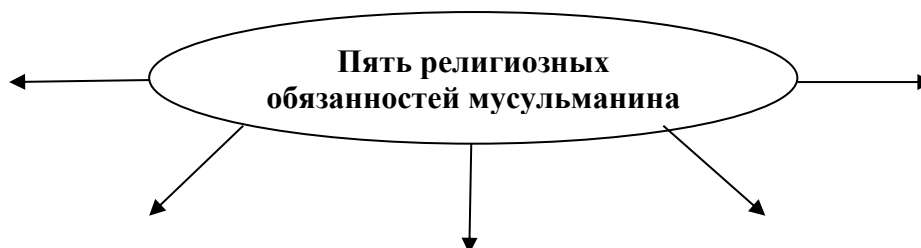
Тема: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

ЗАДАНИЯ

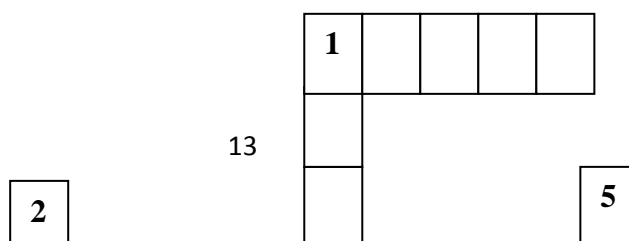
1. Дайте определение следующим понятиям:

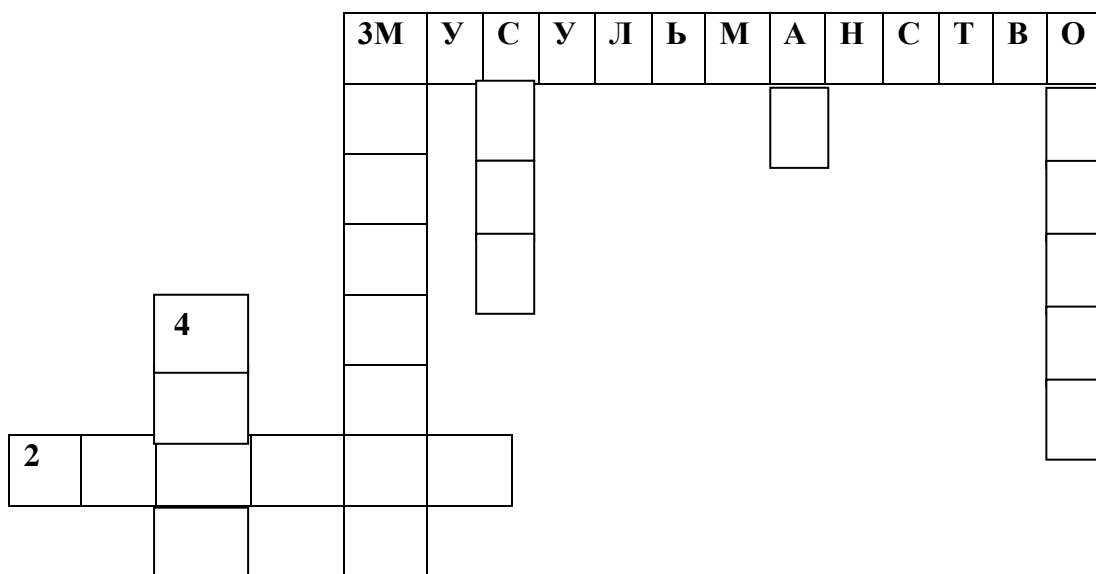
- ислам –
 - Эмиры –
 - Коран –
- Халиф –
мусульманство –

2. Составьте схему:



3. Разгадайте кроссворд:





По горизонтали:

1. Храм кубической формы в городе Мекке.
2. Шестая религиозная обязанность мусульманина.

По вертикали:

1. Священная книга ислама.
2. В переводе с арабского – «покорность Богу».
3. «О ..., ты посланник Аллаха, а я – Джибраил!» - сказал ангел.
4. Кто стоял во главе области халифата?
5. Мировой центр мусульманской культуры и науки.

Практическая работа №7

На тему: Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура

Столица Византии - _____

Город располагался на берегу пролива _____

Что делало город неприступным: _____

Главные достопримечательности:

Область	Имена	Основные достижения
---------	-------	---------------------

Образование		<p>Государственный язык - _____</p> <p>Чему обучали в школах: _____</p> <p>«Высшая школа» _____</p>
Наука		<p>Медицина:</p> <p>Химия:</p> <p>География:</p> <p>История:</p>
Архитектура		<p>Христ. храм разделялся на 3 части:</p> <p>Притвор –</p> <p>Неф –</p> <p>Алтарь –</p> <p>Крестово-купольные храмы:</p> <p>Канон -</p>
Храм Святой Софии в Константинополе	<p>При каком императоре построен?</p> <p>_____</p>	<p>Мрамор:</p> <p>Купол:</p>
Живопись		<p>Мозаика –</p> <p>Фрески –</p> <p>Иконы –</p>

Церковь в Равенне	Базилика была заложена в 527 году равеннским епископом Экклесием после его возвращения из Византии	<p>Мозаики Сан-Витале являются редким для Европы образцом раннехристианской монументальной живописи. Особую значимость представляют прижизненные портреты</p> <hr/> <p>Мозаики Сан Витале были призваны продемонстрировать западному миру могущество и безупречный вкус византийского императора _____ во время недолгого владычества византийцев в Италии</p>
-------------------	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема:

Структура и сословия средневекового общества

Цель: Выявить основные сословия средневековья, с их особенностями

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

На основе текста выполните следующее задание.

- 1) От какого слова происходит слово «феодализм»?
- 2) На основе текста сформулируйте определения следующих понятий: вассал, сеньор, феодал.
- 3) На основе текста составьте схему «Феодальная лестница в Средневековой Европе». Начало схемы может быть таким:

Король или император

↓

...

- 4) На основе текста заполните таблицу «Сословия: состав, права и обязанности»

Сословия	Состав (Кто входил в сословия)	Права	Обязанности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема:

Культурное наследие европейского Средневековья

Цель: Познакомиться с культурой Средневековья

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Заполнить таблицу

Направления культуры	Достижения и открытия	Значение достижений, открытий
Наука		

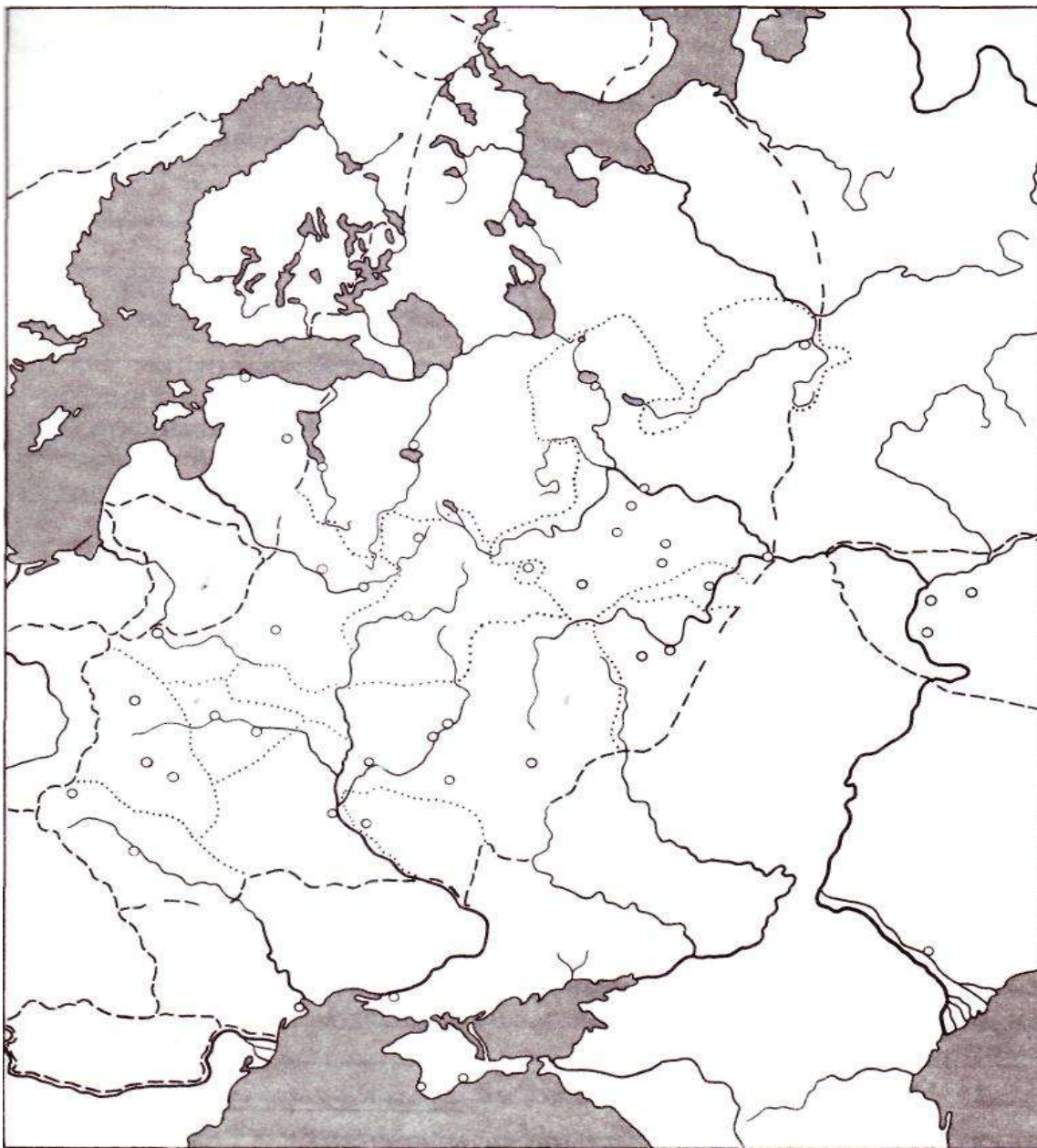
Архитектура		
Живопись		

Практическое занятие №10

Тема: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства

Задание 1. Работа с атласом и контурной картой «Древнерусское государство в IX-XI вв.» (Атлас с.2):

1. Отметьте на карте границы Древнерусского государства к 945 г.
2. Обозначьте территории расселения и названия племен Древнерусского государства.
3. Подпишите названия рек, озер, морей, государств граничивших с Русью.
4. Стрелками обозначьте поход Олега на Кев в 882 г. Из какого города выехал Олег?



Задание 2. Прочитайте п.18, стр.120 и выделите предпосылки образования Древнерусского государства.

Практическое занятие №11

Тема: Крещение Руси: причины, основные события, значение

Работа с историческими документами

Документ № 1. «Повесть временных лет» о варягах-мучениках

Пошел Владимир... к Киеву, принося жертвы кумирам с людьми своими. И сказали старцы и бояре: «Бросим жребий на отроков и девиц, на кого падет он. Того и зарежем в жертву богам». Был тогда варяг один, а двор его стоял там, где сейчас церковь святой Богородицы, которую построил Владимир. Пришел тот варяг из Греческой земли и исповедовал христианскую веру. И был у него сын, прекрасный лицом и душою, на него-то и пал жребий, по зависти дьявола. Ибо не терпел его дьявол, имеющий власть над всеми, а этот был ему как терние в сердце, и пытался сгубить его окаянные, и натравил людей.

И посланные к нему, придя сказали: «На сына-де твоего пал жребий, избрали его себе боги, чтобы мы принесли жертву богам». И сказал варяг: «Не боги это, а простое дерево: ныне есть, а завтра сгинет, не едят они, не пьют, не говорят, но сделаны человеческими руками из дерева. Бог же один, ему служат греки и поклоняются; сотворил он небо и землю, и звезды, и луну, и солнце, и человека, и предназначил его жить на земле. А эти боги что сделали? Сами они сделаны. Не дам сына своего бесам».

Посланные ушли и поведали обо всем людям. Те же схватили оружие, пошли на него и разнесли его двор. Варяг же стоял на сених с сыном своим. Сказали ему: «дай сына своего, да принесем его богам». Он же ответил: «Если боги они, то пусть пошлют одного из богов и возьмут моего сына. А вы-то зачем совершаете им потребности?» И кликнули, и подсекли под ним сени, и так их убили. И не ведает никто, где их положили. Ведь тогда были люди невежды и нехристи. Дьявол же радовался тому, не зная, что близка уже го погибель.

Документ № 2. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром

Пришли болгары магометанской веры, говоря: «Ты, князь, мудр и смыслен, а закона не имеешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету»... И другую всякую ложь говорили... Владимир же слушал их... всласть. Но вот что ему нелюбо: обрезание, воздержание от свиного мяса и от питья; и сказал он: «Руси есть веселие пить. Не можем без того быти».

Потом пришли иноземцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные папой»... Сказал же Владимир немцам: «Идите, откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого».

Услышав об этом пришли хазарские евреи и сказали: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей вере. Христианство же верует в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога, Авраама, Исаака и Иакова»... Сказал на это Владимир: «Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны?... Или и нам того же хотите?»

Затем прислали греки к Владимиру философа со следующими словами: «Слышали мы, что приходили болгары и учили тебя принять свою веру... Слышали мы и то, что приходили к вам из Рима проповедовать у вас веру свою...» Сказал же Владимир: «Пришли ко мне евреи и сказали, что немцы и греки веруют в того, кого они распяли». Философ ответил: «Воистину веруем в того». Владимир спросил: «Зачем же сошел Бог на землю и принял такое страдание?» Ответил философ: «Если хочешь послушать, то скажу тебе по порядку с самого начала, зачем Бог сошел на землю». Владимир же сказал: «Рад послушать». И начал философ говорить так... /Залее в летописи следует так называемая Речь философа/.

И, сказав это, философ показал Владимиру занавес, на котором написано было судилище Господне, направо указал ему праведников, ищущих в веселии рай, а налево – грешников, идущих на мучение... Философ же сказал: «Если хочешь с праведниками справа стать, то крестись». Владимиру же запала на сердце мысль эта, и сказал он: «Подожду еще немного», желая разузнать о всех верах. И дал ему Владимир многие дары и отпустил его с честью великою.

Документ № 3. «Повесть временных лет» о крещении киевлян

...Крестился же /князь Владимир/ в церкви святого Василия... в Корсунь-граде.

...И когда пришел /в Киев/, повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву вывозу к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда волокли Перуна к Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они еще святого крещения.

И притащив, кинули его в Днепр. И приставил Владимир к нему людей, сказал им: «Если пристанет где к берегу, отпихивайте его. А когда пройдет пороги, тогда только оставьте его». Они же исполнили, что им было приказано. И когда пустили Перуна и прошел он пороги, выбросило его ветром на отмель, и оттого прослыло место то Перунья отмель, как зовется она и до сих пор.

Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью, пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре».

На следующий день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте.

...Люди же, крестившись, разошлись по домам, Владимир же был рад, что познал Бога сам и люди пего.

... И начал ставить по другим городам церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам.

Вопросы к документам:

1. Как вы считаете, можно ли легенду о варягах-мучениках рассматривать как одно из первых свидетельств о том, что часть населения Киева еще до официального крещения приняла христианство?

2. Обратите внимание на фрагменты текста, подчеркнутые линией. Подумайте, откуда летописец мог узнать о том, о чем идет речь в этих фрагментах? Можно ли в этих случаях доверять летописцу?

3. Как вы полагаете, являются ли диалоги князя Владимира с представителями разных религий достоверной записью бесед или это вымышленные (художественные) тексты, которые летописец вставил в свой труд для обоснования собственной точки зрения?

4. Выпишите цитаты из документа №3 недостоверные (вымышленные автором летописного сообщения) сведения.

Практическое занятие № 12

«Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Тема: решить тест по теме: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII—XV вв; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Время выполнения – 45 мин.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться в учебнике с информацией по теме.
3. Выбрать один из вариантов (практическая работа состоит из 2-х вариантов на выбор). Каждая работа состоит из двух заданий. При выполнении Задания 1 текст необходимо прочитать, проанализировать на достоверность, найти ошибки и переписать текст в тетрадь с учетом ошибок, т.е. в исправленном виде (исправленное при этом подчеркивать). При выполнении Задания 2 необходимо следовать инструкции теста.

4. Выполнить письменно в тетради по заданию тестовые вопросы.

Задание 1. Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большое войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник. Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

Задание 2. Ответьте на тесты (максимальное количество баллов – 24):

Выберите правильный ответ (вопросы 1-10):

1. Монголо-татарское иго на Руси длилось:
А) 1237-1380 Б) 1240-1480 В) 1243-1480 Г) 1247-1496
2. . Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?
А. плохие погодные условия Б. отсутствие у русских князей конницы
В. феодальная раздробленность на Руси Г. военная помощь, которую половцы оказали монголам
3. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?
А. Козельск б. Новгород Великий В. . Рязань г. Владимир
4. В ходе Ледового побоища сражались:
А. москвичи против новгородцев Б. рязанцы против монголо-татар
В. новгородцы против немцев Г. псковичи против шведов
5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?
А. Русь захватила все побережье Балтийского моря
Б. Было положено начало объединению русских земель
В. Было остановлено наступление монголо-татар
Г. Было предотвращено распространение католицизма в русских землях
6. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?
А. освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
Б. завоевание новых земель и распространение католицизма
В. знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
Г. восстановление торгового пути «из варяг в греки»
7. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?
А. Баскаками б. смердами В. Наместниками г. тысяцкими
8. Какова была причина возвышения Москвы?
А. умелая политика князей по отношению к Золотой Орде
Б. строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы
В. теплый, мягкий климат
Г. помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского
9. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
А. он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
Б. он завершил процесс объединения русских земель
В. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
Г. он построил белокаменный Московский Кремль
10. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:
А. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
Б. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем

- В. устанавливал республиканскую форму правления
Г. закреплял неравенство
11. Установите правильную последовательность исторических событий.
А. Правление Ивана Калиты
Б. Первое упоминание о Москве в летописях
В. Присоединение Новгорода к Москве
Г. Нападение монголо-татарских войск во главе с ханом Батыем на Владимирское княжество

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Монгольский предводитель	Год нашествия
1. Батый	А. 1382
2. Тохтамыш	Б. 1237
3. Мамай	В. 1380

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. вотчина	А. часть города, населенная людьми сходных профессий
2. поместье	Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена и наследования
3. слобода	В. наследственное земельное владение феодала

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие	Год нашествия
1. Ледовое побоище	А. 1223 г.
2. Невская битва	Б. 1240 г.
3. Битва на р. Калка	В. 1242 г.

15. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название

Александр Ярославович – река Нева

Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III – река _____

Критерии оценки задания 1:

6-5 правильных ответа – оценка «5», 4-3 правильных ответа – оценка «4»,

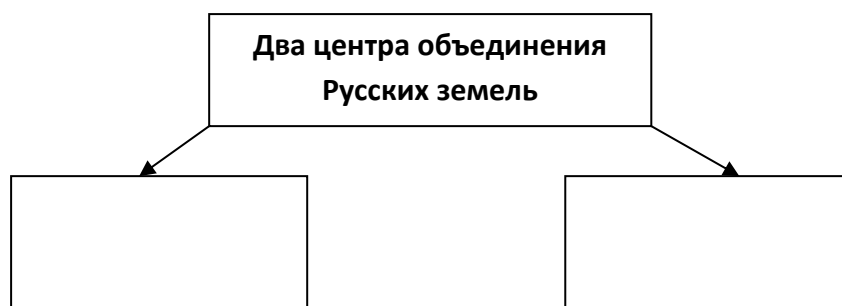
2 правильных ответа – оценка «3», 1 и менее правильных ответов – оценка «2».

Критерии оценки задания 2: 24-21 правильных ответа – оценка «5», 20-15 правильных ответа – оценка «4», 14-11 правильных ответа – оценка «3», 10 и менее правильных ответов – оценка «2».

Практическое занятие №13

Тема: Образование единого Русского государства и его значение.

Задание 1. Заполните схему:



Задание 2. Устно ответьте на вопросы:

- В чем состояли причины объединения Русских земель?
- Перечислите причины возвышения Москвы?
- Охарактеризуйте политику Ивана Калиты.

Задание 3. Верно ли утверждение:

1. В 1300 г. Даниил получил по завещанию Переяславль-Залесский	Да/Нет
2. В 1323 году сын Даниила Юрий был убит в Орде.	Да/Нет
3. С появлением Ивана Калиты начинается новый этап в истории России – этап собирания земель.	Да/Нет
4. В 1372 году Ольгерд в третий раз попытался взять Тверь.	Да/Нет
5. Ягайло – литовский князь.	Да/Нет

Практическое занятие №14 **Тема: Опричнина, споры о ее смысле.**

Задание 1. Прочитайте высказывания историков о деятельности Ивана Грозного и ответьте на вопросы:

1. Что объединяет и что различает точки зрения историков?
2. Каковы были причины введения опричнины, на какие цели она была направлена и к каким результатам привела?
3. Существовали ли другие пути централизации? От каких факторов зависел выбор пути развития страны?
4. Как вы считаете, повлияла ли личность самодержца на выбор пути развития страны? Ответы обоснуйте.

ИСТОРИКИ ОБ ОПРИЧНИНЕ

Одной из дискуссионных проблем российской истории является деятельность Ивана Грозного и опричнины.

С.М. Соловьев считал, что при всех жестокостях царя Ивана его деятельность была шагом вперед к победе «государственных начал». В то же время он резко и недвусмысленно осуждал казни невинных людей в эпоху Ивана Грозного. Соловьев писал, что «не произнесет историк слово оправдания такому человеку».

На схожих позициях в целом стоял **В.О. Ключевский**. Общий результат опричнины он формулирует так: «Современники поняли, что опричнина, выводя крамолу, вводила анархию, оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготавливала действительную».

Точка зрения современного исследователя **В.Б. Кобрин**а: «...Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России».

С.Ф. Платонов рассматривал опричнину как форму борьбы с княжеско-боярской аристократией — главным противником централизации государства. В результате опричнины было подорвано могущество старой знати — боярства — в пользу новой знати — помещного дворянства.

Однако исследования *С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин* и других историков показали, что опричнина не изменила структуру феодального землевладения в России. Ее роль ограничилась лишь ликвидацией незначительных остатков удельной системы. Не выдерживает критики и противопоставление «реакционного» боярства «прогрессивному» дворянству.

Русское боярство принципиально отличалось от западноевропейской аристократии. С последней сопоставимы скорее удельные князья. Термин «боярин» обозначал княжеского слугу высокого ранга. Не случайно на Руси мало было боярских замков, которые на Западе создавали основу военной и политической автономии его владельца. Бояре, в отличие от западноевропейских баронов, как правило, не обороняли свои села. При появлении вражеских войск они съезжались под стены княжеского града и вместе защищали все княжество целиком. Экономически бояре также не были заинтересованы в **сепаратизме**, поскольку их владения располагались не компактно, в одном месте, а в четырех-шести уездах. Возврат к удельному **сепаратизму** поэтому прямо угрожал их владениям.

Опричнина не была антибоярской политикой. Среди опричников было много представителей аристократических родов. К тому же, на одного казенного боярина приходилось 3-4 рядовых землевладельца, а на одного представителя привилегированных служилых землевладельцев — десяток лиц из низших слоев.

Разорение и террор, сопровождавшие опричнину, в сочетании с последствиями неудачной Ливонской войны 1558-1583 гг. и эпидемией чумы начала 70-х гг. XVI века привели к глубокому экономическому кризису. Казалось, страна пережила вражеское нашествие. Необработанными оставались более половины земель.

Разруха ускорила закрепощение крестьян. Опричнина способствовала утверждению наиболее жестких форм крепостничества. Становление в результате опричного террора деспотического режима отразилось и на положении дворянства. При Иване Грозном, как писал *В.Б. Кобрин*, «завершилось превращение русских дворян в холопов самодержавия». Рабская психология, от которой с тех пор не были свободны даже представители правящей элиты, превратилась в долговременный и трагический фактор русской истории.

Экономическая разруха, закрепощение крестьян, да и противоречия в среде господствующего сословия, оставшиеся от опричнины, довели до крайности социальное напряжение. Еще более усугубил обстановку династический кризис конца XVI века. Все эти факторы вызвали к жизни самый глубокий и всеобъемлющий кризис российского общества, названный Смутой, или Смутным временем.

Споры ведутся о смысле и цели опричнины. Наиболее авторитетным представляется мнение *Р.Г. Скрынникова*, который отстаивает мысль о том, что опричнина и ее террор не были подчинены единой цели. Начавшись как борьба с прежней правящей элитой — князьями, опричнина переросла в конфликт между государственной властью и господствующим сословием в целом. Посредством опричнины царь разделил дворянство и натравил одну группу на другую. Итогом этого явилось утверждение неограниченной личной власти, но была утрачена стабильность монархии. Опричнина привела не только к физическому уничтожению людей, но и к тяжелым экономическим последствиям, к разрушению моральных ценностей и устоев общества.

Практически все историки видят в опричнине один из факторов, подготовивших Смуту начала XVII века.

Так чем же в действительности явилась опричнина Ивана Грозного?

По-видимому, опричнину можно рассматривать как форсированную централизацию, предпринятую без достаточных экономических и социальных предпосылок, а потому вылившуюся в массовый террор.

В целом это не была антибоярская политика. Скорее, это был конфликт внутри всего господствующего сословия, спровоцированный Иваном IV с целью укрепления своей власти (разделив сословие на две части и натравив их друг на друга).

Этот путь централизации был противоположен тому последовательному и плодотворному пути реформ, по которому шла Избранная Рада.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Тема:

Окончание Смуты и возрождение российской государственности

Цель: Выяснить последствия Смутного времени.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Ответить на вопросы.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью в учебнике

2. Выполните задания:

А) Какие последствия для страны имела опричнина?

Б) Заполните таблицу: «Смутное время»

Хронологические рамки периода	Основные события	Имена наиболее значительных участников	Итоги периода

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

Тема:

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Цель: Выяснить причины проведения церковной реформы, ее последствия.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Заполнить таблицу.

Задание 1: составьте сравнительную характеристику Никона и Аввакума по следующему плану:

1. Происхождение, родители.
2. Воспитание и образование.
3. Семья.
4. Служебная карьера.
5. Нравственные качества.

Задание 2. Сделайте Анализ документа Костомарова Н.И. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» и литературного произведения «Житие протопопа Аввакума».

Документ 1.1.

Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» о Никоне.

Никон, в миру Никита Минов, родился в 1605 году в селе Вельдеманово (в пределах нынешнего Макарьевского района, Нижегородской области), в семье крестьянина. Рано лишившись матери, он вытерпел много горя от злой мачехи. Впрочем, ему удалось выучиться грамоте, и уже отроком он очень увлекался чтением.

В 1617 году, двенадцати лет от роду, Никита ушёл из семьи в Макарьев-Желтоводский монастырь на Волге, имевший в то время большую библиотеку.

По смерти отца Никита женился. Хорошо умеющий читать и понимать церковные книги, он сначала нашёл себе место причётника, а потом, посвятившись, и священника одной из сельских церквей ...

Семейное счастье длилось лишь десять лет, неожиданно умирают дети, Никита уговорил жену уйти в монастырь, а сам принял монашеский постриг на Соловках.

Строгий к самому себе, он беспощадно преследовал всякое отступление от церковных правил.....

Никон был своенравен и горяч даже до излишества, неуступчив даже до упрямства...». Да, жесткость и даже, порою, жестокость проявляет пастырь к своим неприятелям. Не церемонится он с товарищами, сурово наказывает всех противников...»

Документ 1.2

Житие протопопа Аввакума им самим написанное

Протопоп Аввакум написал житие по благословению инок Елифания, своего духовного отца.

Родился Аввакум в Нижегородской земле. Его отец был священником, его звали Петром, а мать — Марией, в иночестве — Марфой. Отец любил выпить, а мать была постница и молитвенница. Один раз Аввакум увидел у соседа мертвую скотину и потом ночью плакал о душе своей, думая о смерти. С той поры он привык молиться каждую ночь. Получил домашнее образование и воспитание. Отец Аввакума умер. Мать женила сына на осиротевшей дочери кузнеца Марка, Анастасии. Девица жила в бедности, часто ходила в церковь и молилась о том, чтобы выйти замуж за Аввакума. (в этом браке родилось 8 детей). Потом мать умерла в иночестве. В двадцать один год Аввакум был рукоположен в дьяконы, через два года в попы, а еще через восемь лет стал протопопом. Всего у Аввакума было около пятисот или шестисот духовных детей, потому что везде, где он показывался, он учил людей слову Божьему.

Задание 3. Заполните таблицу:

Причины церковной реформа	Цели церковной реформы	Результаты реформы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

Тема:

Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Цель: Выяснить причины географических открытий, их значение.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование), «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова

Содержание работы: Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео. Выполнение тестового задания.

инструкция по выполнению работы: выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр.199-203), карты атласа и знания по истории России.) и дополнительные знания.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4
- на «5» надо ответить на задание №1, 2, 3, 4, 5.

Задание 1. Назовите причины Великих географических открытий?

Задание 2. Заполните таблицу

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат

Задание 3. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

Задание 4. Нанесите на карту маршруты путешествий *Х.Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана?*

Задание 5. Какое значение имели географические *открытия для стран Западной Европы???*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

Тема:

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы

Цель: Выяснить общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1. Запишите определение термина «Абсолютизм»:

Абсолютизм (от лат. absolutus) – форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица – монарха.

2. Перечислите черты абсолютизма:

Абсолютизм характеризуется наличием общегосударственного аппарата управления и постоянной армии, государственной налоговой системой, единым законодательством и административным устройством, единой единицей меры и веса и единой государственной экономической политикой, наличием государственной церкви.

3. На основе текста заполните таблицу:

вопросы	Английский абсолютизм	Французский абсолютизм
Глава государства		
Высшие органы власти		
Наличие постоянной армии		
Название представительного органа		
Опора монархии		
Отношение к церкви		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

Тема:

Причины, основные события, итоги Тридцатилетней войны.

Цель: Выяснить причины войны, события и итоги.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником. Заполнение таблицы.

Задание 1. На основании текста учебника сформулируйте причины Северной войны 1700- 1721 гг.

Задание №2. Прочитайте оценку Петра I и определите о каком событии идет речь

«... шведы над нашим войском викторию получили, что есть бесспорно; но надлежит разуметь, над каким войском оную учинили, ибо только один старый полк Лефортовский был... два полка гвардии были на двух атаках у Азова, а полевых боев, а наипаче с

регулярными войсками, никогда не видали. Прочие же полки..., как офицеры, так и рядовые, самые были рекруты... К тому же за поздним временем великий голод был, понеже за великими грязьми провианта привозить было невозможно, и единым словом сказать, все то дело яко младенческое игранье было, а искусство ниже вида».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Тема:

Итоги и цена преобразований Петра Великого

Цель: Выяснить основные итоги реформ Петра Великого.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Заполните таблицу:

Экономические реформы	Военные реформы	Реформы в сфере культуры	Реформы в сфере образования	Административные реформы

Задание I

Распределите по колонкам следующие явления (некоторые из них можно поместить сразу в несколько колонок):

наука	образование	европейские обычаи	книгоиздательское дело

Цифирные школы, Морская академия, «Ведомости», Кунсткамера, «Лексиконы», публичная библиотека, ассамблеи, 1 января, открытие полезных ископаемых, История Северной войны», «бородовые знаки», горные училища, «Юности честное зерцало», гарнизонные школы, издание карт, изобретение новых токарных станков, Академия наук.

Задание II.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте:

Вернувшись из первого путешествия за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Остальным разрешалось бриться только после уплаты специальной пошлыны.

Задание III.

Укажите даты событий. Продолжите таблицу самостоятельно

№	События	дата
1	Азовские походы	
2	Великое посольство	
3	Гангутский бой	
4	Ништадский мир	
5	Полтавская битва	
6	Северная война	
7	Учреждение «Табели о рангах»	
8	Провозглашение Петра 1 императором	
9	Битва под Нарвой (русские проиграли)	

Задание 4. Заполните пропуски в тексте

1. Вместо Боярской образован _____, правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
2. Вместо нескольких десятков громоздких приказов 11 _____, работа которых было более эффективной.
3. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал _____
4. Страна была разделена на 8 _____, которые в свою очередь, были поделены на провинции.

Варианты ответов: губерния, Правительствующий Сенат, коллегия, Святейший Правительствующий Синод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

Тема:

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».

Цель: Выяснить причины, последствия и значение восстания под предводительством Е.Пугачева.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задания:

1) Отметьте + правильные, а - неправильные ответы.

Основными причинами восстания под предводительством Е. И. Пугачева были:

- а) усиление власти и произвола помещиков
- б) ухудшение положения работных людей
- в) нарастание межнациональных противоречий
- г) затяжная война с Турцией
- д) ликвидация казачьего самоуправления на Дону
- е) невыполнение царицей обещания об отмене крепостного права.

2) Допишите пропущенное слово:

1. Начало крестьянского восстания под предводительством Е.Пугачева _____ г .
2. Е. Пугачев выдавал себя за царя _____ .
3. Ближайшими соратниками Е.Пугачева были _____ , _____ .
4. Восстание началось на реке _____ .
5. Восстание произошло в правление _____ .
6. Восстание завершилось _____ восставших.
7. По приказу императрицы Пугачев был приговорен к _____, но затем был помилован и ему _____ .

3. Перечислите основные требования восставших

4. Запишите в тетрадь основные этапы восстания.

5. Сделайте вывод о значении восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

Тема:

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии

Цель: Выяснить причины и значение присоединения Крыма и Новороссии.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задания:

1. Составьте краткий конспект по тексту
2. Ответьте на вопросы:
 - а) губернатор (наместник) Новороссии
 - б) оплот бродячего казачества
 - в) главный город Новороссии
 - г) императрица, посетившая Крым
3. Сделайте вывод о значении присоединения Крыма и Новороссии

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

Тема:

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Цель: Выяснить причины Восточной войны и ее последствия.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Просмотр и обсуждение видео, работа с учебником. Выписывают последствия войны.

1. Заполните таблицу «Крымская война»

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

Тема:

Гражданская война в США

Цель: Выяснить причины Гражданской войны в США.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Заполнение таблицы.

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

Тема:

Колониальный раздел Азии и Африки

Цель: Выяснить особенности колониального раздела Азии и Африки.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником, картой. Заполнение таблицы.

1.Заполните таблицу:

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

2. Заполните таблицу: «Последствия колониализма»

Для метрополий	Для колоний

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

Тема:

Отечественная война 1812 года

Цель:. Выяснить особенности внешней политики Александра I

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником, заполнение таблицы.

1.Ознакомьтесь с теоретической частью в учебнике

2.Выполните задание:

- А) Запишите причины войны.
- Б) На контурной карте отметьте основные сражения, наши войска и войска противника.
- В) С помощью учебника записать хронологию событий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

Тема:

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия

Цель:. Выяснить причины и предпосылки промышленного переворота в России, его последствия

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1.Ознакомьтесь с теоретической частью в учебнике:

2.Выполните задание:

- А) Каково значение отмены крепостного права в России?
- Б)Заполните таблицу: Промышленность в России в 19 в.

I половина XIX века	II половина XIX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

Тема:

Русско-турецкая война 1877—1878 годов

Цель: Выяснить особенности внешней политики России во второй половине 19 века.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Русско-турецкая война 1877-1878

Инструкция: **Используя ниже приведенный текст, заполните таблицу:**

Причины войны	Основные сражения	Итоги войны	
		Сан-Стефанский мирный договор	Берлинский конгресс
1.			
2.			
3.			
Вывод:			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

Тема:

Синьхайская революция в Китае

Цель: Выяснить причины революции в Китае.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1 задание. На основе текста заполните таблицу:

Годы революции	
Причины революции	
Движущие силы революции	
Характер революции	
Начало революции (дата, событие)	
Причины поражения Сунь-Ятсена	
Итог революции	

2 задание. Составьте тест по данному тексту (10 вопросов)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30

Тема:

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества

Цель: Выяснить причины революции 1905 года в России, ее последствия

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Порядок выполнения работы:

- 1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
- 2.Выполнить письменно в тетради по заданию тестовые вопросы.
- 3.Сдать тетради на проверку

Тест:

Часть А

1. Международная конференция в Гааге, созданная по предложению России, состоялась в
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.
2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.
3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?
1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования
3) отмена сословий; 4) разрушение общины
4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?
1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.
5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?
1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии
1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат
1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.
8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века
1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.
9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.
1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. Мировой экономический кризис разразился в
1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован
1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.
12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.
«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране,

распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Вопросы	Ответы
1.Причины реформ Столыпина 1906 – 1911гг.	

Часть В

13.По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут»,«Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15.Установите соответствие

16.Образуйте логические пары:

1.П.Милюков 2.А.Гучков 3.В.Ульянов (Ленин)4.В.Чернов 5.Л.Мартов

А.партия эсеров Б.РСДРП (б) В.партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17.Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится:

А.учреждение Госдумы Б.начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31

Тема:

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России

Цель:. Выяснить причины аграрной реформы, ее итоги и последствия

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником. Выполнение заданий практикума.

1. На основе текста учебника заполните таблицу:

2.Содержание реформ.	
3.Последствия преобразований	

Сделайте вывод: являлись ли реформы Столыпина «Тихой революцией»? Почему в России в начале 20 века сложилась революционная ситуация?

2.На основе текстов составьте синквейн «Россия столыпинская»

(пример синквейна:

Россия пореформенная

Огромная, убогая

Строит, развивается, медлит

Она мечтает о счастье народа

Ошибается)

3.Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия	Определения
А) отруб	1) форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности, форма связей между предприятиями занятыми производством определенной продукции
Б) хутор	2) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревни
В) кооперация	3) крестьяне, переселенные из центральных губерний на свободные казенные земли за Урал
Г) переселенцы	4) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением из деревни на свой участок

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32

Тема:

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне

Цель:. Выяснить роль Восточного фронта в войне

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником. Заполнение таблицы.

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия 4. Италия 7. Япония
2. Великобритания 5. Россия 8. Турция
3. Германия 6. США 9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция
----------	----------------	--------	--------	---------

- А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В. Раздел германских колоний
- Г. Захват Британских колоний
- Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е. Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы
- И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии

21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33

Тема:

Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году

Цель: Выяснить причины Февральской революции в России.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником. Заполнение таблицы.

1 задание: Заполните таблицу «Мероприятия Временного правительства»

Петроградский Совет	Временное правительство

2 задание: Выполните тест

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

- 1) февраль 1917 2) апрель 1917 3) март 1917 4) сентябрь 1917

2. Император Николай II отрекся от престола

- 1) 27.02.1917 2) 02.03.1917 3) 18.04 1917 4) 01.05.1917

3. Временное правительство было создано под председательством

- 1) Г. Львова 2) П. Милюкова 3) А. Гучкова 4) А. Керенского

4. Приказ №1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

- 1) запрещение политической агитации в воинских частях 2) увеличение финансирования армии 3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов

- 4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5. коалиционное правительство в составе 10 министров-капиталистов и 6 министров – социалистов было создано в 1917 г.

- 1) 18.04 2) 05.05 3) 03.07 4) 06.08

6. Съезд Советов, на котором В. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся

- 1) 3-24 июня 1917 2) 26 июля- 3 августа 1917

- 3) 14-22 сентября 1917 4) 10-14 октября 1917

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

- 1) Г. Плеханов 2) П. Милюков 3) В. Ленин 4) Л. Корнилов

8.Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

- 1)провала наступления на фронте 2)нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание 4)отказа Временного правительства провозгласить республику

9.Выступление генерала Л.Корнилова началось

- 1) в июле 1917 г. 2) в августе 1917 3) в сентябре 1917 4) в октябре 1917

10.Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

- 1) о создании волостных земств 2)о ведении хлебной монополии 3)о подготовке созыва Учредительного собрания 4) о введении 8 часового рабочего дня

1.На введение культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали

- 1)земские либералы 2) черносотенцы 3)революционеры 4)трудовики

2.Император Николай II отрекся от престола в пользу

- 1)сына Михаила 2)брата Михаила 3)Временного правительства 4)Государственной думы

3.В.И.Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата данной революции»

- 1) 02.03.1917 2) 04.04.1917 3) 01.05.1917 4)05.07.1917

4.Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

- 1)Л.Троцкий 2)Ю.Мартов 3)А.Керенский 4)Н.Чхеидзе

5.Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

- 1)меньшевики 2)большевики 3)кадеты 4)октябристы

6.Большевики обвинили в подготовке антиправительственного восстания в

- 1)апреле 1917 2)июне 1917 3)июле 1917 4)августе 1917

7.С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

- 1)Л.Корнилов 2)А.Керенский
3)А.Колчак 4)П.Каледин

8. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?

- 1)отмена сословных ограничений 2)объявление о созыве Учредительного собрания
3)прекращение военных действий с Германией 4)ликвидация помещичьего землевладения

9. Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

- 1)В.Ленин 2) Л.Корнилов 3)А.Керенский 4) Г.Львов

10.Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи

- 1) с корниловским мятежом 2)с петроградской демонстрацией большевиков 3)с созывом I съезда Советов 4) с июньским кризисом Временного правительства

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	4	2	1	3	1	2	4
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	4	2	3	2	1	2	1

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

Тема:

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания

Цель: Выяснить особенности новой экономической политики

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1: Ознакомьтесь с текстом ниже и текстом учебника на стр.116 и заполните таблицу:

Вопросы для сравнения	«Военный коммунизм»	НЭП
1. Определение термина		
2. Причины введения		
3. Характерные черты		
4. Результаты		

Задание 2: Запишите определения «продразверстка», «продналог» и точки зрения на НЭП в тетрадь

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

Тема:

Стахановское движение

Цель: Выяснить причины и последствия стахановского движения.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание: На основе текста заполните таблицу:

Вопросы	Ответы
1. Стахановское движение)- определение	
2. Предпосылки С.д.	
3. Основоположник С.д.	
4. Рабочие-стахановцы	
5. «+» С.д	
6. «-» С.д.	
Вывод:	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

Тема:

**Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
Подготовка к войне.**

Цель: Выявить военно-политические планы сторон перед Второй мировой войной, сепень готовности СССР к войне.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение зааний практикума.

Задание1. Расположите события в хронологическом порядке: 1. Вступление СССР в Лигу Наций. 2. Захват Италией Эфиопии. 3. Заключение антикоминтерновского пакта.4. Начало военно-фашистского восстания в Испании. 5. Оккупация Германией Рейнскойобласти. 6. Захват Германией Чехословакии. 7. Выход Японии из Лиги Наций. 8. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции. 9. Вторжение Японии в Маньчжурию. 10. Итало-германский договор («ось Берлин— Рим»). 11. Советско-германский договор о ненападении. 12. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии). 13. Советско-англо-французские переговоры в Москве. 14. Выход Германии из Лиги Наций.

Задание 2. Продолжите историческое высказывание:

Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг. являлось... _____

Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... _____

Мюнхенское соглашение было направлено на... _____

В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как...

В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за... _____

Задание 3. Перечислите три тенденции развития международных отношений и охарактеризуйте каждую из них.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

Тема:

Историческое значение Московской битвы

Цель: Выяснить значение победы светских войск под Москвой

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

I задание. Используя текст параграфа на ст. 161-162, дополните предложения:

1. Немецкая операция по захвату Москвы- «.....».
2. Начало операции (дата)-«...» сентября года.
3. Командующие фронтами: Калининский-....., Западный-....., Брянский-.....
4. «Тайфун» завершился.....
5. Дата советской наступательной операции под Москвой- -..... гг.
6. «Блицкриг»-это.....

II задание. Ответьте на вопрос:

Какое историческое значение имела Битва под Москвой? Ответ аргументируйте

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

Тема:

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»

Цель: Выяснить послевоенное состояние стран Запада, сущность «Плана Маршалла».

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1 задание. На основе текста кратко охарактеризуйте экономическое состояние каждой страны в виде таблицы:

Англия	Франция	ФРГ
Вывод:		

Задание 2. Найдите ошибки в тексте, пользуясь учебником на стр. 186:

План Маршалла"- программа советской помощи в восстановлении экономики послевоенной Европы. Она была разработана госсекретарем ФРГ Маршаллом. Европейцы получали от США финансовую помощь, а в ответ должны были удалить фашистов из состава правительств, согласовывать с США финансовую и экономическую политику. Рузвельт расценил план Маршалла как средство подчинения Европы США.

Задание 3. Выберите одну из точек зрения и аргументируйте ответ:

Западные историки считают, что “план Маршалла” являлся планом помощи европейским странам в восстановлении их экономики. Советские историки характеризуют “план Маршалла” как агрессивный план, направленный на укрепление гегемонии США в Западной Европе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39

Тема:

«Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито»»

Цель: Выяснить причины конфликта Тито-Сталин

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Просмотр видео, работа с учебником.

1. Запишите причины конфликта Тито-Сталин
2. Перечислите основные мероприятия И.Б.Тито
3. Составьте синквейн на тему урока

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40

Тема:

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века

Цель: Выяснить основные проблемы бывших колоний.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником..

Задание №1. Отметьте цифрами особенности послевоенного национально-государственного устройства восточноевропейских стран:

1. Однонациональные страны
2. Страны, имеющие значительные национальные меньшинства
3. Многонациональные страны

	1. Югославия
	2. Албания
	3. ГДР
	4. Болгария
	5. Чехословакия
	6. Венгрия
	7. Польша
	8. Румыния

Задание №2.

Укажите верный вариант продолжения фразы.

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы...
 - А. власть перешла в руки партий, правивших в этих странах до войны
 - Б. Установилось единовластие коммунистических партий, опиравшихся на СССР
 - В. Утвердился строй либеральной парламентской демократии
2. В конце 40-х – начале 50-х гг. в странах Восточной Европы...
 - А. Продолжилось расширение демократии, политических прав и свобод

- Б. установились жесткие тоталитарные режимы сталинского типа
В. Под давлением стран Запада были проведены экономические и экономические реформы
3. Предложенный США план Маршалла в странах Восточной Европы...
- А. Был принят и полностью осуществлен
Б. Был отвергнут как попытка империалистического вмешательства
В. Был принят, но так и не доведен до конца из-за нехватки средств
4. Особый, отличный от советского, вариант социализма был осуществлен в...
- А. Польше
Б. Югославии
В. Чехословакии
5. К середине 60-х гг. по степени экономического развития страны Восточной Европы...
- А. превратились в индустриальные страны
Б. стали аграрно-индустриальными
В. Стали индустриально-аграрными

Задание №3.

Соотнесите события 80-х – начала 90-х гг. и страны Восточной Европы, в которых они произошли.

1. Падение Берлинской стены	А. Чехословакия
2. Победа на парламентских выборах «Солидарности»	Б. ГДР
3. «Бархатная революция»	В. Румыния
4. Народное восстание и свержение режима Чаушеску	Г. Югославия
5. Распад федеративного государства и межэтнический конфликт	Д. Польша

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

Тема:

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе

Цель: Выяснить причины успехов Китая, основные проблемы на современном этапе развития.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикум.

1. Заполните сравнительную таблицу:

Реформы Дзэдуна	Мао	Итоги реформ Мао	Реформы Сяопина	Дэн	Итоги реформ Д.Сяопина
Вывод:					

2. Напишите эссе на тему «Успехи и проблемы развития Китая на современном этапе»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42

Тема:

Кубинская революция

Цель: Выяснить причины кубинской революции, ее итоги.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание: На основе текста заполните таблицу:

<i>Причины революции</i>	<i>Участники революции</i>	<i>Годы революции</i>	<i>Лидер революции</i>	<i>Ход революции</i>	<i>Итоги и значение революции</i>	<i>Причины победы революции</i>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

Тема:

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы

Цель: Выяснить особенности развития международных отношений в 1970-е годы.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником..

Задание 1.Дополните хронологическую таблицу «Раскол Европы и создание системы союзов».

Даты	События
1948 г.	Принятие странами Западной Европы «плана Маршалла».
Январь 1949 г.	
	Создание Организации Североатлантического договора (НАТО).
1952 г.	Присоединение к НАТО ФРГ.
1955 г.	

Задание №2

Укажите, в какие военно-политические блоки входили перечисленные страны (проведите стрелки).

Великобритания НАТО ФРГ ОВД

Венгрия

Дания

ГДР

СССР

Польша

США

Канада

Чехословакия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

Тема:

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей

Цель: Выяснить состояние советского общества после войны.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Просмотр и обсуждение видео, работа с практикумом.

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите основные проблемы, затрагивающие послевоенное общество:

К концу войны можно было увидеть ряд проблем, которые определяли жизненный и культурный уровень советских граждан.

Огромны были материальные потери страны. Были разрушены 1710 городов и поселков, более 70 тыс. сёл и деревень, около 6 млн. зданий; крова лишились 25 млн. человек. Уничтожены, отобраны или угнаны в Германию свыше 6 млн. лошадей, 17 млн. голов крупного рогатого скота.

В конце войны среди демобилизованных из армии по состоянию здоровья было много инвалидов, среди них около 450 тысяч человек с ампутированной рукой или ногой и около 350 тысяч с диагнозом остеомиелита (воспаление костного мозга), более 13 тысячи незрячих. Число инвалидов Отечественной войны составило в 1946 году 2 575 694 чел. Невозможно посчитать количество людей, умерших от ран и увечий уже после войны.

В деревне наблюдался и существенный демографический перекося: даже те фронтовики, которые призывались из сельской местности, после демобилизации стремились в города. В результате, если в 1940 г. соотношение женщин и мужчин в колхозах было примерно 1/1, то в 1945 г. - 2,7/1. Почти половину колхозного населения составляло «подростающее поколение», т.е. дети до 12 лет и подростки 12-16 лет.

Одним из проявлений демографической проблемы было огромное число сирот, появившееся в стране к концу 1945 года. Среди причин детской беспризорности и сиротства на первом месте была война, затем голод, охвативший в 1946 году ряд регионов страны, рост внебрачной рождаемости после войны. Матери-одиночки сдавали младенцев в дома ребенка, оказавшись не в состоянии их содержать.

Исключительную остроту приобрела проблема кадров. Больше всего она проявлялась в сельском хозяйстве. В 1946 году почти все председатели колхозов имели лишь начальное образование. Кроме того, огромной проблемой послевоенного села являлся уход сельского населения в города.

Одной из важнейших проблем к концу войны была жилищная проблема. Война лишила людей дома, жилья. Обретение дома - старого или нового - стало символом возвращения к мирной жизни. Однако далеко не каждому вернувшемуся с войны государство могло предоставить отдельное жилье - требовались огромные восстановительные работы, ведь многие солдаты вернулись в города, разбитые бомбами, в сожженные деревни. Особенно остро проблема жилья стояла в областях, пострадавших от военных действий. В этих районах многие семьи вынуждены были жить в землянках или непригодных для жилья помещениях.

Острой была проблема адаптации к мирной жизни. Больше всего она коснулась тех, кто ушел на войну со школьной скамьи, не успев получить профессии, обрести устойчивый жизненный статус. Их единственной профессией была война, единственным умением - способность держать оружие и воевать. Душевные травмы, пережитые ими, часто были тяжелее травм физических.

Задание 2.

Прочитайте письмо рабочих города Саратова в «Правду» осенью 1945 года: «С наступлением осеннего периода Саратов терроризирован грабителями и убийцами. Раздевание на улице, срывание с рук часов стало обычным явлением.(...) Жизнь города замирает с наступлением темноты».

О какой послевоенной проблеме идет речь?

Задание 3.

Прочитайте данные из писем, государственных архивов:

«... У жены нет до сих пор пальто, старшая дочка ходит в рваной юбчонке... Я сплю на стульях, подстилая свою шинель...»

«...Учителя Ивановской неполной средней школы Чебулинского района за последнее время так обносились, что им стыдно в такой одежде появляться в школу»,

«На заводе №720 (Москва) в цехе № 15 за истекший год молодые рабочие никаких промтоваров не получили, а среди них есть и такие, у которых нет ни обуви, ни нательного белья».

Из Турочакского района Алтайского края, с. Онгудай, колхоз «12 лет Октября» пишет К.: «Мы живем очень плохо, все стали взрослые, а одевать нечего, и скоро детям нужно в школу ходить, а помощи ниоткуда нет».

Из Турочакского района, с. Турочак пишет И.: «...Здесь очень плохо из-за одежды, буквально нет ничего, народ весь обносился и приобрести негде, в магазины не привозят».

Усть-Коксинский район, с. Курота, пишет В.: «Живем мы плохо, хлеба из колхоза не дают, особенно плохо из-за одежды, голые и босые... с сентября месяца ребята, все трое, должны идти в школу, а одеть их не во что» .

Проанализируйте и сделайте соответствующие выводы.

Задание 4. Составьте синквейн на тему «СССР тоталитарный» на основе текста:

В 1946 — 1948 гг. началась массированная кампания, проводившаяся под флагом борьбы за «утверждение советского патриотизма» против «тлетворного влияния Запада», за «перевоспитание» интеллигенции.

Гонениям подверглись такие выдающиеся деятели культуры, как писатель М. Зощенко, поэтесса А. Ахматова, композиторы Д. Шостакович, Ю. Шапорин, С. Прокофьев, кинорежиссеры Э. Казакевич, С. Эйзенштейн и многие другие.

Духовный гнет сопровождался и физическим террором. Во второй половине 40-х гг. в стране возобновились массовые репрессии. Вновь арестовывались люди, выпущенные из лагерей в годы войны. Репрессии не достигли масштабов 30-х гг. Наиболее крупным стало «Ленинградское дело» (1949 — 1951 гг.), которое завершилось снятием с работы более 2 тыс. руководителей, когда-либо работавших в Ленинграде, и казнью свыше 200 из них. Они были обвинены в попытке разрушить СССР, якобы противопоставив Россию Союзу, а Ленинград — Москве.

В СССР развернулась широкая антисемитская компания. В 1948 г. начались аресты представителей еврейской интеллигенции.

Накануне XIX съезда Сталин организовал новую провокацию, которая должна была послужить сигналом к началу очередного витка репрессивных акций. В сентябре 1952 г. карательные органы арестовали ряд руководящих работников Кремлевской больницы и врачей, обслуживавших членов Политбюро и их семьи. Их обвиняли в причастности к заговору с целью умерщвления руководителей государства и партии путем заведомо неправильного лечения. Предполагалось, что судебный процесс состоится в марте 1953 г., и он будет публичным. Хотя в числе арестованных были не только евреи, но и русские, украинцы, дело сразу приняло антисемитский характер. В опубликованном извещении

прямо указывалось, что свою террористическую и шпионскую деятельность арестованные врачи осуществляли по указаниям иностранных разведок и под руководством международных сионистских организаций, располагавшихся в США. По всей стране были организованы митинги, участники которых требовали смертной казни для «врачей-убийц» и призывали к усилению «большевистской бдительности». Готовилась новая волна массового террора, которую предотвратила лишь скоропостижная кончина Сталина в марте 1953 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45

Тема:

XX съезд КПСС и его значение

Цель: Выяснить значение съезда КПСС..

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Работа с учебником.

Заполните таблицу:

Направления в развитии страны после смерти Сталина	Причины, определившие направления	Значение доклада на 20 съезде	Перемены в стране после 20 съезда